

## PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23

**Nome e cognome del/della docente:** Francesca Latrofa

**Disciplina insegnata:** Lingua e Letteratura Italiana

**Libro/i di testo in uso:**

- C. Giunta, N. Calzolaio, *Lettere Al Futuro Vol.1*, Ed.Dea;
- L. Serrianni V.Della Valle, G. Patota, *L'italiano per dire e per fare Grammatica*, B. Mondadori Ed.

**Classe e Sezione:** Prima I

**Indirizzo di studio:** Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS)

**1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza**  
(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

**Obiettivi minimi individuati dal Dipartimento per la disciplina di Italiano nelle classi prime:**

- Leggere, comprendere e produrre brevi testi narrativi e descrittivi;
- Saper esporre i contenuti nel rispetto delle fondamentali regole strutturali e formali;
- Saper utilizzare il codice lingua seguendone le norme ortografiche, morfologiche e sintattiche.

**Competenze chiave di cittadinanza europee:**

1. comunicazione nella madrelingua e di base nelle lingue straniere;
2. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
3. imparare a imparare: acquisire un metodo di studio
4. competenze sociali e civiche: collaborare e partecipare
5. spirito di iniziativa e imprenditorialità

**Competenze e Obiettivi relazionali e comportamentali**

- **Obiettivo:** potenziare la personalità attraverso un approfondimento della conoscenza di sé e delle proprie capacità.

**Competenze da acquisire:**

- analizzare in chiave critica il proprio comportamento e gli stati d'animo che lo determinano;
- attuare comportamenti responsabili nei confronti di sé e della propria formazione attraverso: l'ordine nella persona e nel proprio lavoro; una equilibrata stima di sé; una applicazione motivata; il desiderio di partecipare e rendersi utile.
- **Obiettivo:** sviluppare le capacità relazionali.  
**Competenze da acquisire:**
  - attuare confronti tra la propria realtà e quella altrui;
  - rispettare le norme basilari di comportamento;
  - comunicare e cooperare nel rispetto delle specificità di ciascuno.
- **Obiettivo:** spirito di iniziativa  
**Competenze da acquisire:**
  - collaborare attivamente alla costruzione della lezione partecipando in modo attivo (flipped classroom);
  - utilizzare le conoscenze e le tecniche acquisite per la risoluzione di problemi in contesti noti.

### **Competenze e Obiettivi cognitivi**

- **Obiettivo:** acquisire un metodo di studio e di lavoro individuale:  
**Competenze da acquisire:**
  - rispettare i tempi, le modalità di lavoro, le richieste dell'insegnante relative all'impegno personale sia a scuola sia a casa;
  - dimostrare progressivamente una sempre più autonomia nella scelta e nell'organizzazione del proprio studio attraverso la consapevolezza dei propri processi di apprendimento;
  - riconoscere i contenuti, la terminologia specifica, e orientarsi tra i procedimenti e gli strumenti delle varie discipline;
  - acquisire competenze di base di analisi, sintesi e di elaborazione personale.

## **2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

### **Percorso 1 – Il testo Narrativo, Descrittivo, Espositivo, Poetico ed i generi letterari.**

**Competenze:** Saper riconoscere, leggere, comprendere brevi testi narrativi, descrittivi, espositivi ed epici e produrre brevi testi narrativi, descrittivi, espositivi, riconoscendone le caratteristiche ed i contenuti fondamentali; saper riconoscere i vari generi letterari (fantastico, giallo, comico-umoristico, etc.) e operare un confronto tra essi; saper esporre oralmente i contenuti dei vari testi affrontati nel rispetto delle fondamentali regole strutturali e formali.

**Conoscenze e abilità:** Lettura di differenti brani antologici e analisi dei seguenti elementi: Fabula e intreccio; i tempi della narrazione (analessi, prolessi, ellissi); la divisione in macrosequenze (inizio, svolgimento, fine); autore e narratore; la focalizzazione; i personaggi; lo stile.

Produzione di brevi testi narrativi, descrittivi, espositivi con l'aiuto di mappe e schemi concettuali nel rispetto delle principali norme ortografiche, morfologiche e sintattiche; produzione ed elaborazione di brevi riassunti (sintesi); conoscenza e riconoscimento di figure retoriche fondamentali (similitudine, metafora, personalizzazione).

**Obiettivi Minimi:** Leggere e comprendere sinteticamente il messaggio, l'argomento e il contenuto dei diversi brani affrontati, riconoscendone le principali caratteristiche; produrre brevi testi narrativi, descrittivi ed espositivi con l'ausilio di mappe concettuali e schemi.

## **Percorso 2 – Morfologia/Sintassi**

**Competenze:** Saper riconoscere ed analizzare i diversi elementi che compongono la frase (nome, articolo, verbo, aggettivo, avverbio, congiunzione, preposizione, interiezione, pronome); riconoscere i fondamentali elementi sintattici che caratterizzano la frase minima e la frase espansa (soggetto, p. verbale e nominale, complementi diretti); saper utilizzare i principali elementi della punteggiatura in modo corretto.

**Conoscenze e abilità:** Conoscenza e riconoscimento degli elementi morfologici che compongono la frase; conoscenza e riconoscimento degli elementi sintattici che compongono la frase minima ed espansa; conoscenza degli elementi fondamentali che caratterizzano l'analisi grammaticale e logica; conoscenza dei modi verbali finiti e non e analisi delle forme verbali; riconoscimento dei vari segni di punteggiatura.

**Obiettivi Minimi:** Comprendere globalmente le funzioni degli elementi morfologici, sintattici e di punteggiatura che compongono la frase minima, con l'aiuto di mappe concettuali e schemi.

## **Percorso 3 – Il Lessico**

**Competenze:** Saper operare una riflessione sul lessico della lingua parlata e scritta, e saper fare le scelte lessicali adeguate al contesto; saper operare una ricerca lessicale correttamente, facendo scelte sui vari significati; saper ampliare il proprio lessico (rubrica).

**Conoscenze e abilità:** Conoscenza e riconoscimento del lessico adeguato ai vari contesti; ricerca lessicale adeguata e diversificata; ampliamento del patrimonio lessicale personale.

**Obiettivi Minimi:** saper compiere una ricerca lessicale correttamente.

## **Percorso 4 – Educazione civica.**

**Titolo:** "Parole o-stili": le parole creano, le parole distruggono (Area Costituzione - Cittadinanza digitale)

**Materia/e coinvolte:** Italiano, Educazione civica.

**Competenze degli assi e delle discipline sviluppate dal modulo:**

- la padronanza della lingua italiana (sia a livello di comprensione sia di produzione scritta e orale);
- Utilizzo di strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio linguistico;
- la conoscenza e la fruizione consapevole di diverse forme espressive verbali e non verbali;
- la capacità di un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Utilizzo e produzione di testi multimediali).

**Competenze chiave di cittadinanza sviluppate dal modulo:**

- Comunicazione nella madrelingua;
- Competenza digitale;
- Imparare a imparare;
- Competenze sociali e civiche;
- Spirito di iniziativa;
- Consapevolezza ed espressione culturale.

**Argomenti delle singole discipline:**

- Cittadinanza digitale;
- Consapevolezza e responsabilità;
- Cyberbullismo – bullismo;
- “Hate speech”.

**Strumenti e metodologie:** Lim, Libri di testo e letture scelte dal docente e dagli allievi, schede di sintesi, materiale selezionato in rete (testi e immagini); lezione frontale e partecipata, cooperative learning, tutoring, attività laboratoriali.

**4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

Tipologie di verifiche, elaborati ed esercitazioni: non differiscono da quelle inserite e previste nel PTOF. E nel CDC

**5. Criteri per le valutazioni**

Criteri per le valutazioni: non differiscono da quelle inserite e previste nel PTOF e nel CdC.

**6. Metodi e strategie didattiche**

Principali metodologie didattiche: lezioni partecipate, con metodo deduttivo-induttivo e brainstorming, cooperative learning con attività laboratoriali in piccolo gruppo o in coppia; peer to peer; tutoring; flipped-class-room.